

**Отчет о результатах самообследования на 2020 год Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №1»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

I. Образовательная деятельность:

Уровни образования.

- начальное общее образование

- основное общее образование

- среднее общее образование

- Форма обучения - очная.

- Количество классов - 27, 797 учащихся, средняя наполняемость 29,4 , профили обучения- социально-экономический в 11 и не профильный(универсальный) в 10 классах.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	3	113		
2	3	92		
3	3	88		
4	3	93		
ИТОГО	12	386		
Основное общее образование				
5	3	86		
6	3	84		
7	3	59		
8	2	60		
9	2	85		
ИТОГО	13	374		
Среднее общее образование				
10	1	22	1	22
11	1	24	1	24
ИТОГО	2	46	2	46
ВСЕГО	27	806	2	46

- Количество учащихся на дому на конец учебного года -3 человека.

- Учебный план (анализ реализованного учебного плана).

Учебный план школы разработан на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015года № 1578, от 29.06.2017 года № 613), приказа МО и Н РФ «Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 30.08.2013г. № 1015, Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. От 12.03.2014), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189,

Школа функционировала в составе 27 классов I, II, III уровни образования.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования 12 классов (1 класс - 3, 2 класс - 3, 3 класс - 3, 4 класс - 3). Во всех классах осуществляется реализация ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2-3 классах по 1 часу распределена на расширение программы по предмету «Математика». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю для изучения модуля «Основы светской этики», выбранного законными представителями учащихся.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования 13 классов.

Во всех классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования. Основой для разработки плана выбран примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования. По одному часу из части, формируемой, участниками образовательных отношений в 5-6 классах направлено на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), по одному часу в 5 классах отведено на предмет «Обществознание»; по одному часу в 7 классах на расширение учебной программы «Алгебра» и «Русский язык», один час в 8 классах на расширение программы «Русский язык» и один час на изучение второго иностранного языка (немецкий язык), в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в 9 классах на изучение второго иностранного языка (немецкий язык), в соответствии с требованиями ФГОС ООО – **2 часа**.

Среднее общее образование

10-11 классы ФК ГОС

Учебный план 10, 11 классов разработан на основе примерного учебного плана для социально-экономического профиля в соответствии ФК ГОС. На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Обществознание».

В 10 классе компонент образовательной организации **по 1 часу** отводится на предметы «Информатика и ИКТ» для изучения на базовом уровне, по 1 часу на расширение программы по предметам «Биология», по 0,5 часа на предметы «Экономика», «Право». На изучение национально-регионального компонента по предметам «Родной язык», «Родная литература». Один час на изучение элективного курса «Способы решений нестандартных уравнений», 2 часа на элективный курс «Трудные случаи русского правописания».

В 11 классе компонент образовательной организации **по 1 часу** отводится на предметы «Информатика и ИКТ» для изучения на базовом уровне, на расширение программы по предметам «Биология», «Химия», по 0,5 часа на предметы «Экономика», «Право». На изучение национально-регионального компонента по предметам «Родной язык», «Родная литература». Один час на изучение элективного курса «Решение уравнений и неравенств», 1 час на элективный курс «Текст. Теория и практика».

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2020-2021 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №1»

Начало учебного года – 01.09.2020 года

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе – 33 недели;
- в 5-8,10 классах – 35 недель;
- во 2-4, 9, 11 классах – 34 недели;

2. Количество классов-комплектов:

I уровень	II уровень	III уровень
1-ый класс - 3	5-й класс - 3	10-ый класс-1
2-ой класс - 3	6-й класс – 3	11-ый класс - 1
3-й класс - 3	7-й класс – 2	
4-й класс - 3	8-й класс – 3	
	9-й класс – 2	
Всего 12 классов - комплектов	Всего 12 классов- комплектов	Всего 2 класс- комплекта

3. Количество групп продленного дня - 4

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

4.1 Учебный год делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2020г.	01.11.2021г.	8
2-ая четверть	09.11.2020г.	27.12.2020г.	7
3-я четверть	11.01.2021г.	21.03.2021г.	10 (1 кл. –9)
4-ая четверть	31.03.2021г.	25.05.2020г. 31.05.2020г.	8(9)

4.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2020г.	08.11.2020г.	7
Зимние	28.12.2020г.	10.01.2021г.	14
Весенние	22.03.2021г.	30.03.2021г.	9
Дополнительные (для 1 класса)	08.02.2021г.	14.02.2021г.	7

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебной неделя в 1-ых классах,

6-ти дневная учебная неделя со 2-го по 11-ый классы.

6. Регламентирование образовательного процесса на день

6.1 Сменность: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Чистопольского муниципального района РТ работает в две смены:

1 смена-8.00-классы: 1абв, 4абв, 5абв, 8аб, 9аб, 10, 11

2 смена-13.30-классы: 2абв, 3абв, 7абв, 8абв

6.2 Продолжительность урока:

- 1-е классы – 35 минут (1-е полугодие) ;

- 1-е(2 полугодие),2-е – 11-е классы – 40 минут.

6.3 Режим учебных занятий (понедельник- пятница):

начало		Режимное мероприятие		окончание	
1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
8.00	13.30	1-й урок		8.40	14.10
8.50	14.30	2-й урок		9.30	15.10
9.50	15.30	3-й урок		10.30	16.10
10.50	16.20	4-й урок		11.30	17.00
11.40	17.10	5-й урок		12.20	17.50
12.30	18.00	6-й урок		13.10	18.40

6.4.Режим учебных занятий (суббота):

1 смена		2 смена	
1 урок	8.00-8.40	1 урок	13.00-13.40
2 урок	8.50-9.30	2 урок	13.50-14.30
3 урок	9.40-10.20	3 урок	14.40-15.20
4 урок	10.30-11.10	4 урок	15.30-16.10
5 урок	11.20-12.00	5 урок	16.20-17.00
6 урок	12.10-12.50	6 урок	17.05-17.45

6.5. Режим учебных занятий 1 класса: Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель учителя, работающие в первых классах, на четвертых уроках проводят уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков – игр, уроков – экскурсий, уроков - импровизаций и т.п.

В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

1 полугодие		2 полугодие	
1 урок	8.00-8.35 завтрак 15мин	1 урок	8.00-8.40 завтрак 10мин
2 урок	8.50-9.25 динамическая пауза	2 урок	8.50-9.30 динамическая пауза
3 урок	10.05-10.40	3 урок	10.00-10.40
4 урок	10.50-11.25	4 урок	10.50-11.30

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация определяется учебным планом, проводится в соответствии с

положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1».

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

8. **Внеурочная деятельность** реализуется через: программы курсов внеурочной деятельности, общеразвивающие программы объединений дополнительного образования гимназии, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность иных работников школы (педагога-организатора, психолога, библиотекаря), а также организаций культуры и спорта. Занятия проводятся в форме экскурсий, викторин, игр, КТД, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

занятия дополнительного образования(кружки, секции), группа продленного дня, индивидуальные, групповые занятия(консультации) организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед.

ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

До 1350 часов на уровне начального общего образования;

До 1750 часов на уровне основного общего образования.

В каникулы внеурочная деятельность организуется согласно плану работы школы в каникулярное время.

класс	смена	Дни недели	время
1абв, 4абв, 5аб	1 смена	Понедельник-пятница	По расписанию
2абв, 3абв, 6абв, 7абв	2 смена	Понедельник-пятница	По расписанию

9. Регламентирование дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования ориентировано на 36 учебных недель в год с учетом необходимости занятости учащихся в каникулярное время.

10. График дежурства администрации

День недели	ФИО дежурного	Время дежурства
Понедельник	Билалова И.С./Шестакова Т.Н.	7.30-13.00/13.30-18.30
Вторник	Голубева Н.В./Гайсина А.Р.	7.30-13.00/13.30-18.30
Среда	Шестакова Т.Н./Батуева О.Л.	7.30-13.00/13.30-18.30
Четверг	Гайсина А.Р.*/Голубева Н.В.	7.30-13.00/13.30-18.30
Пятница	Билалова И.С./Батуева О.Л.	7.30-13.00/13.30-18.30
Суббота	Ислямова Н.Н./Голубева Н.В., Билалова И.С., Шестакова Т.Н., Гайсина А.Р.	7.30-13.00/13.30-17.00

Воспитательная работа

Воспитательное пространство МБОУ СОШ №1 представляет собой систему взаимосвязанных отношений всех структурных подразделений школы, субъектов образовательного процесса в единстве учебной и внеучебной деятельности, имеющая своей целью создание условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся, побуждения их к продуктивной познавательной, творческой деятельности, их успешной социализации и адаптации в обществе.

Все направления воспитания и социализации учащихся: духовно-нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, правовое, профориентационное, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, эстетическое, спортивно-оздоровительное воспитание были подразделены на ряд проектов: «Патриот», «Традиции», «Закон и порядок», «Экология», «Здоровье», «Шаг в профессию», «Семья», «Лидер».

Реализация обозначенных задач по каждому проекту осуществлялась всем педагогическим коллективом школы через различные объединения: внеаудиторную работу по линии школьных методических объединений, работу объединений дополнительного образования; через систему традиционных дел, воспитательную работу классных руководителей, библиотеки, работу музея школы, работу органов ученического самоуправления, отряда профилактики «Фемида», волонтерского отряда «Рука помощи», отряда ЮИД «Клаксон», отряда «Зеленый патруль», работу пришкольного лагеря, сотрудничество с общественными и государственными организациями города и республики.

В целях повышения качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей в школе функционирует ШМО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в 2019-2020 учебном году работало над темой: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Перед МО классных руководителей в учебном году стояли следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Работа по реализации вышеперечисленных задач осуществлялась исходя из единого общешкольного плана воспитательной работы, классные руководители составили планы воспитательной работы с классами. Для реализации поставленных задач, все классные руководители проводили классные часы, изучали методическую литературу.

Своевременно проводили диагностику, вели поиск оптимальных средств для реализации целей в деле воспитания обучающихся, формирования нравственного уклада и создание дополнительных пространств для самореализации обучающихся.

В состав ШМО классных руководителей в этом учебном году входило 28 учителей: 12-учителей начальной ступени (1-4 классы), 10-средняя ступень (5-8 классы), 4-старшая ступень (9-11 классы).

В течение 2019-2020 учебного года ШМО классных руководителей провело 5 заседаний. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки. Заседания были разнообразны по тематике. Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению класса как неотъемлемую часть школьного коллектива. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций.

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей в течение года проводились открытые классные часы и школьные мероприятия, которые носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.

2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

В 2019 – 2020 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня и публикуя статьи, отражающие опыт работы школы. Батуева О.Л. – участвовала в X Международном фестивале школьных учителей 2019; Международном конкурсе работников образования «Безопасная образовательная среда»; Руководитель МО Просвиркина Т.В. и классный руководитель 8 Б класса Хайруллина Л.А. прошли обучение в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса в условиях реализации ФГОС». 6.12.2020 г. на высоком уровне прошел обучающий семинар для педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе «Взаимодействие образовательных учреждений и субъектов профилактики по успешной социализации детей и предупреждению суицидальных рисков среди подрастающего поколения» с участием специалиста ППЦ «Росток» г. Казань Нафиевой З. Ф., общественного помощника Уполномоченного по правам ребенка в РТ по ЧМР Хасанова С. М., психолог центра психологической помощи «Статус» Кудрявцева Л. Е. Также 08.02.2020 классные руководители приняли участие в Фестивале развития надпредметных компетенций, организованном Университетом талантов в целях популяризации возможностей интеллектуально-творческого развития молодежи в РТ, выстраивания эффективных коммуникаций с молодежной и родительской аудиториями. В рамках Фестиваля проведена работа по следующим направлениям: - для учащихся 8-11 классов: тренинги по развитию надпредметных компетенций, вовлечения в программу индивидуальной продюсерской поддержки; - для родителей: тренинг «Ролевое поведение родителей, ожидания и потребности ребенка» от Лаборатории родительского образования. Исходя из анализа работы ШМО за 2019 -2020 учебный год необходимо в 2020-2021 учебном году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является гражданско-правовое воспитание.

Учащиеся школы были организаторами и участниками таких акций, как «Поздравь учителя», «Открытка ветерану», «Дом без одиночества», «Окна Победы», «Праздник с доставкой на дом» в рамках которых оказали посильную материальную помощь детям из малообеспеченных семей, ветеранам и тыловикам Великой Отечественной войны, организовывали выездные концертные программы в санатории «Росинка».

Большое внимание в школе уделяется организации работы, направленной на профилактику терроризма и экстремизма, формированию толерантного поведения в подростковой среде, воспитанию антикоррупционного мировоззрения: учащиеся были организаторами и участниками таких акций, как «Экстремизм не пройдет», «Памяти жертв Беслана», «Все мы разные, но мы

вместе». На достаточно высоком уровне учителями общественных дисциплин были проведены такие мероприятия, как «Я в мире толерантности», интеллектуальная игра «Вместе против коррупции», «Уроки добра», «Толерантность вокруг нас».

Пристальное внимание было уделено установлению и поддержанию связей между поколениями, привитию любви к Родине, родному краю, отчужденному дому, своей семье, школе. Это достигалось участием учащихся в таких конкурсах, как муниципальный конкурс чтецов «Пою тебе, мое Отечество» Республиканский конкурс «Красота Божьего мира», республиканский конкурс «Тысячелетнее путешествие, или чудесная страна Булгар» межрегиональный конкурс «Династии России», IX Всероссийский конкурс "Гордость России" Номинация "Мой дед, горжусь тобой!" и др.

На высоком уровне были проведены классные часы «Афганистан болит в душе моей», «Защитникам Отечества посвящается» с приглашением автора и исполнителя песен Солдатовой В., классные часы «Мы славим своих героев», уроки доброты «Сильные духом» (5, 7, 9, 10 классы) с приглашением представителей общества инвалидов.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений в детской и подростковой семье, которая проводится через механизм реализации школьного проекта «Закон и порядок», включающая в себя различные направления работы: работа с педагогическим составом; работа с учащимися; работа с родителями; сотрудничество с субъектами профилактики г. Чистополя. Вопросы организации работы с учащимися по профилактике правонарушений систематически обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

В своей повседневной деятельности классные руководители, психологическая служба школы используют самые разнообразные формы работы: тематические беседы, диспуты, проведение игр и тренингов, выпуск газет, участие в конкурсах и др.

В целях профилактики правонарушений в каждом классе проводятся тематические классные часы по актуальным проблемам в детской и подростковой среде, организуется просмотр видеофильмов, организуются встречи с врачами наркологического диспансера, сотрудниками правоохранительных органов, сотрудниками Психолого-педагогического центра г. Чистополя.

В своей деятельности МБОУ «СОШ № 1» используют разнообразные формы работы с семьями учащихся, такие как родительские собрания, индивидуальные беседы, приглашение проблемных семей для беседы в школу, посещение семьи на дому, организация и проведение совместных праздников, походов.

В течение года функционировал Совет профилактики школы, было проведено - 7 заседаний, проведена профилактическая работа с 28 учащимися и их родителями по вопросам успеваемости, посещаемости, организации досуга учащихся. Большое внимание было уделено работе с детьми, стоящими на разных видах профилактического учета (проведены беседы, психологические тренинги, рейды в неблагополучные семьи).

В связи с отсутствием правонарушений, хорошей успеваемостью сняты с профилактического учета ПДН, КДН и ЗП 5 учащихся. Работа по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками строилась в тесном взаимодействии классных руководителей, педагога-психолога, субъектов профилактики города. Выбирая формы и методы работы, педагоги старались сочетать индивидуальную работу с каждым ребенком и групповые формы деятельности.

ОО	Общее количество детей	Количество ВШК на начало года/на конец года		Количество ПДН на начало года/на конец года		Количество детей из семей СОП на конец учебного года
		СЕМЕЙ	н/л	СЕМЕЙ	Н/л	
2017-2018	755	4/2	3/3	14/14	8/7	4
2018-2019	801	2/2	3/3	11/10	8/6	-

2019-2020	804	2/2	3/2	8/4	10/4	-
------------------	------------	------------	------------	------------	-------------	---

Системная профилактическая и индивидуальная работа с учащимися и родителями педагогическим коллективом школы проводится на должном уровне. Анализируя состояние профилактической работы и результаты ранней диагностики отклоняющегося поведения следует отметить снижение количества правонарушений учащихся школы, системная профилактическая и индивидуальная работа педагогического коллектива позволяют обеспечить предупреждение правонарушений обучающимися.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Работа объединений дополнительного образования велась в соответствии с учебно - воспитательным планом школы по общеразвивающим программам, разработанным педагогами.

В 2019-2020 уч. году на базе школы функционировали 17 объединений дополнительного образования, в систему дополнительного образования вовлечены 330 человек, что составляет 44 % от общего количества учащихся.

Направлени я	Количество кружков			Количество детей в кружках			%		
	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0
Спортивно-оздоровительный	2	2	2	60	60	30	8%	8%	4%
Художественно-эстетический	3	6	4	90	105	60	12%	14%	8%
Научно-познавательное	4	2	3	60	30	45	8%	4%	6%
Научно-техническое	-	-	1	-	-	15	-	-	2%
Военно-патриотическое	1	1	1	15	15	30	2%	2%	4%
Естественно-научное	1	1	3	15	15	45	2%	2%	6%
Туристско-краеведческое	1	1	1	15	15	15	2%	2%	2%
Социально-педагогическое	7	4	6	105	60	90	14%	8%	12%
Другие направления	2	1	1	30	15	15	4%	2%	2%

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно утверждённым программам и графику работы, дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Кроме работы секций и кружков, регулярно проводятся массовые спортивно-оздоровительные мероприятия: катания на льду СК «Ледовый дворец» и лыжные прогулки в лесу

стадиона Часового завода, на территории Скарятинского парка. Популярны посещения бассейна в Доме творчества детей и молодежи, СК «Лидер», СК «Батыр» (греко-римская борьба, самбо, армреслинг).

Занятия в объединениях дополнительного образования являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

В 4 четверти (с апреля 2020 г.) учащиеся были переведены на дистанционное обучение, в связи с этим возникли некоторые сложности в обучении, но это не помешало учащимся продолжать заниматься в режиме offlin (были составлены листы коррекции, определены образовательные платформы). Работа осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами, КТП.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В практике школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли активного субъекта процесса социализации учащихся. В работе с родителями используются такие формы, как: интерактивные (публичный отчет; сайт; электронные дневники; Web-страницы; электронная почта); традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники, походы); просветительские (лектории; выпуск бюллетеней).

С целью оказания психолого-педагогической помощи родителям проводились индивидуальные консультации по актуальным проблемам в детской и подростковой среде. В течение года на родительские собрания приглашаются врачи представители ГИБДД, инспектор ПДН, уполномоченный по правам ребенка в Чистопольском муниципальном районе. Представители родительского комитета вместе с классными руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле на дому, проводили беседы с родителями учащихся.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, экскурсионных поездок, новогодних праздников, посещение театра, организация и проведение спортивных мероприятий, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей: «Женщина с ребенком на руках», «Моя папа – самый лучший», «Прощание с азбукой».

Организация внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации в объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Для реализации данных задач в условиях МБОУ «СОШ № 1» используется смешанная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации используются собственные ресурсы образовательной организации (педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагог – психолог, педагог - организатор, библиотекарь, воспитатели ГПД, классные руководители), а также организации дополнительного образования ЧМР (МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»), учреждения культуры и спорта.

План внеурочной деятельности реализуется через регулярные внеурочные занятия

(дополнительные образовательные программы, программы курсов внеурочной деятельности), а также через большое количество нерегулярных внеурочных дел (экскурсии, соревнования, походы, школьные праздники, акции). При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов.

Работа курсов, объединений организовывалась во все учебные дни недели и регламентировалась расписанием.

Анкетирование, проведенное среди родителей в мае 2020 г., показало, что степень удовлетворенности учащимися и родителями предоставляемыми услугами в рамках внеурочной деятельности можно считать удовлетворительной. Было отмечено разнообразие предлагаемых наименований курсов, объединений по всем направлениям.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать выполненными.

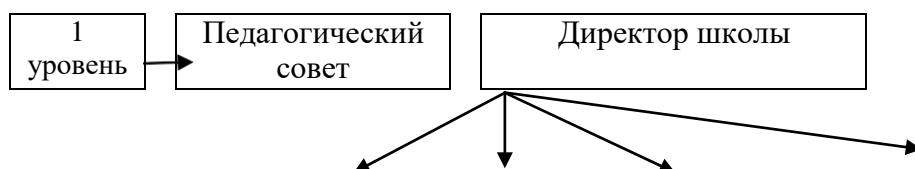
На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

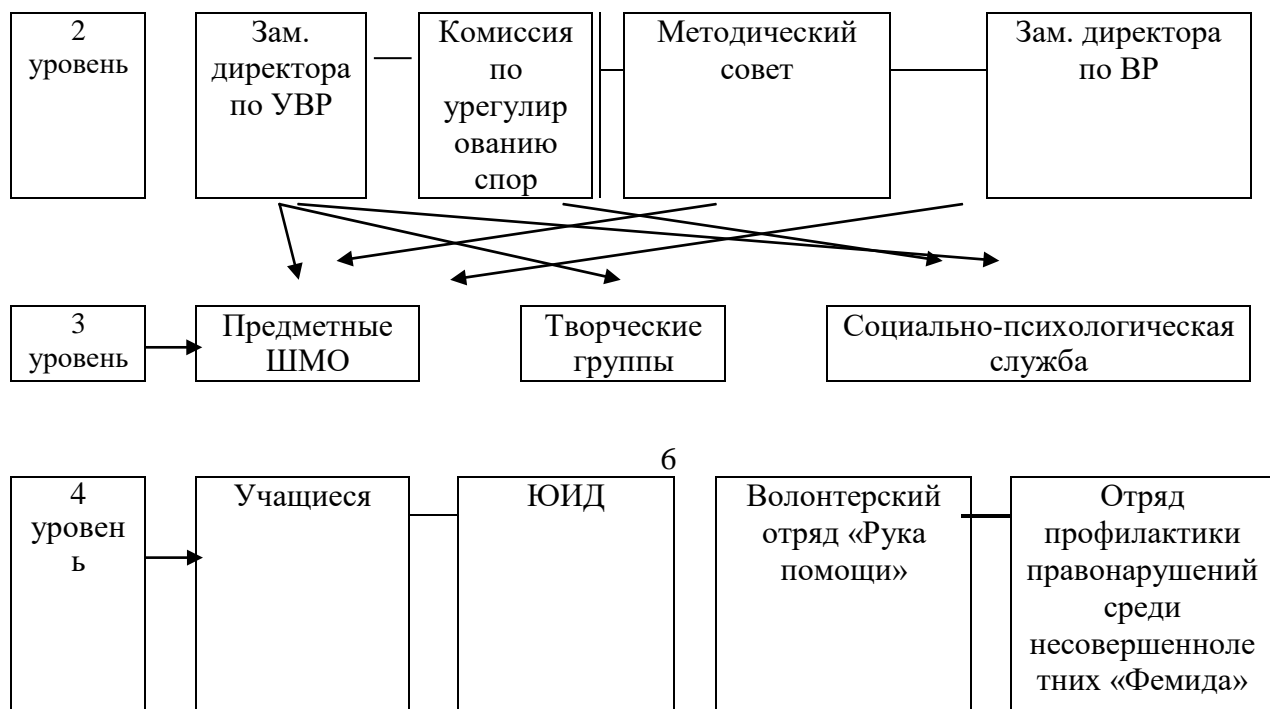
- ✓ Продолжить работу по приобщению учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового стиля жизни, на профилактику правонарушений, преступлений в детской и подростковой среде;
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ Продолжить работу по повышению уровня профессиональной культуры педагогов;
- ✓ Продолжить работу по взаимодействию школы с родительской общественностью

II. Система управления

Управление МБОУ «СОШ No1» строится на принципах самоуправления. Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы. Цель управленческой деятельности - обеспечение оптимального функционирования всех подсистем школы, перевод каждой из них на более высокий уровень развития. Технология управления характеризуется строго определенной последовательностью методов, операций, позволяющих получать устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. При этом акцент следует делать на диалоговом характере управления. Руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Ислямова Н.Н., назначенный Учредителем. Основные должностные функции директора школы сформулированы в Уставе. Распределение административных обязанностей в аппарате управления по Уставу МБОУ «СОШ No1» также является функцией директора. Должностные обязанности заместителей директора утверждены должностными инструкциями. Приказами директора к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится необходимое распределение функций в целях обеспечения функционирования учреждения, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы

Структура управления





Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной гимназии.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом

- коллегиальным совещательным органом.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Все структурные подразделения и коллективные советы работают в соответствии с программой развития гимназии, планами по своим направлениям. Основным направлением всех организационно-управляющих структур является работа по повышению качества образовательного процесса.

III. Содержание и качество подготовки учащихся:

-результаты учебного года по школе

Результативность образовательного процесса.

Ступень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	2016-2017	342	34	172	11	1	99,6%	68,8%
	2017-	363	32	206	17	-	100%	75,1%

	2018							
	2018-2019	370	29	187	22	1	99,6%	69,3%
	2019-2020	386	37	220	2	1	99,6%	80,6%
II уровень	2016-2017	340	16	164	25	-	100%	48,2%
	2017-2018	336	19	155	25	-	100%	46,1%
	2018-2019	336	32	174	15	-	100%	51,8%
	2019-2020	374	32	198	20	-	100%	52,9%
III уровень	2016-2017	56	6	31	1	-	100%	55,3%
	2017-2018	57	7	37	7	-	100%	63,1%
	2018-2019	44	7	26	4	-	100%	59,1%
	2019-2020	46	4	29	3	-	100%	63%
Итого	2016-2017	738	56	367	37	1	99,8%	56,8%
	2017-2018	756	58	398	49	-	100%	59,7%
	2018-2019	750	68	387	41	1	99,8%	59,5%
	2019-2020	806	73	447	41	1	99,9%	64,5%

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличник и чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2016-2017	646	646(99%)	56(8,6%)	367(56,8%)	1(1%) переведена условно Савельева	-
2017-2018	667	667(100%)	58(9%)	398(59,7%)	-	-
2018-2019	650	649(99%)	68(10%)	387(60%)	1(1%) переведен условно Козлов	-
2019-2020	693	692(99%)	73(11%)	447(64,5%)	-	1(1%) не аттестован по неуспеваемости и Козлов

-результаты учебного года по классам:

класс	2018-2019 уч.год (%)	1 четверть (%)	2 четверть (%)	3 четверть (%)	4 четверть (%)	2019-2020 уч.год (%)
2а	-	91	88	88	97	94
2б	-	69	83	79	100	90
2в	-	67	70	67	77	77
3а	78	68	77	80	97	80
3б	70	77	80	74	90	84
3в	52	55	62	64	64	59
4а	70	59	72	72	76	72
4б	76	74	74	68	85	79
4в	70	63	63	67	97	83
5а	73	63	63	57	73	70
5б	75	59	59	59	66	62
5в	53	37	48	44	56	52
6а	82	72	72	69	83	72
6б	77	77	73	69	78	81
6в	46	32	32	25	39	36
7а	52	53	50	53	50	57
7б	34	28	28	28	41	31
8а	52	40	55	40	45	55
8б	43	29	29	38	52	52
8в	75	68	63	53	79	68
9а	55	48	52	55	52	55
9б	52	38	34	41	52	41
9в	15	7	11	11	19	11
10	-	-	50	-	64	64
11	58	-	58	-	29	63

-результаты учебного года по предметам:

Предметы	1 уровень		2 уровень		3 уровень		По школе	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Родной язык	100	96	100	91			100	93
Родная литература	100	96	100	90			100	93
Русский язык	99,6	84	100	67	100	76	100	74
Литература	100	96	100	84	100	83	100	89
Английский язык	100	91	100	72	100	91	100	81
История			100	79	100	93	100	80
Обществознание			100	82	100	93	100	83
География			100	82	-	-	100	82
Окружающий мир	100	95	-	-	-	-	100	95
Физика			100	64	100	80	100	67
Информатика			100	64	100	87	100	68
Химия			100	59	100	74	100	63
Биология			100	86	100	100	100	87
Математика	99,6	88	100	70	100	78	100	81
ОБЖ			100	97	100	100	100	97

Физическая культура	100	100	100	98	100	100	100	99
ИЗО	100	100	100	95	-	-	100	98
Технология	100	100	100	98	-	-	100	99
Музыка	100	100	100	99	-	-	100	99
Алгебра			100	51	-	-	100	51
Геометрия			100	50	-	-	100	50
ОДНКНР			100	91	-	-	100	91
Немецкий язык			100	98	-	-	100	98
Татарский язык					100	100	100	100
Татарская литература					100	100	100	100
Экономика					100	91	100	91
Право					100	93	100	93
Астрономия					100	96	100	96

Учебные предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Татарский язык	82%	89%	100%
Татарская литература	88%	92%	100%
Русский язык	73%	71%	74%
Литература	86%	87%	89%
Английский язык	75%	78%	81%
История	87%	82%	80%
Обществознание	86%	84%	83%
География	81%	81%	82%
Окружающий мир	93%	92%	95%
Физика	75%	62%	67%
Информатика	66%	65%	68%
Химия	53%	55%	63%
Биология	83%	83%	87%
Математика	72%	77%	81%
ОБЖ	96%	98%	97%
Физическая культура	97%	98%	99%
ИЗО	96%	99%	98%
Технология	99%	99%	99%
Музыка	99%	97%	99%
Алгебра	51%	51%	51%
Геометрия	48%	52%	50%

-результаты Всероссийских проверочных работ: 4 класс

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	4 класс		4 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2015-2016	100%	62%	100%	66%	100%	65%
2016-2017	100%	71%	100%	72%	100%	70%
2017-2018	100%	68%	100%	73%	100%	71%
2018-2019	100 %	70,3 %	100%	69,2 %	100%	74,7 %

5 класс

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История	
	5 класс		5 класс		5 класс		5 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016-2017	100%	52%	100%	46%	100%	49%	100%	56%
2017-2018	100%	68%	100%	58%	100%	60%	100%	73%
2018-2019	100%	64%	99%	64%	100%	76%	100%	78%

6 класс

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История	
	6 класс		6 класс		6 класс		6 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100%	63%	100%	53%	100%	65%	100%	70%
2018-2019	100%	52%	100%	48%	100%	63%	100%	63%

Учебный год	География		Обществознание	
	6 класс		6 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100%	55%	100%	76%
2018-2019	100%	58%	100%	68%

7 класс

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История	
	7 класс		7 класс		7 класс		7 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2018-2019	100%	69%	100%	66%	100%	82%	100%	69%

Учебный год	География		Обществознание		Физика	
	7 класс		7 класс		7 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	Усп. %	Усп. %	Усп. %
2018-2019	100%	68%	100%	60%	100%	60%

11 класс

Учебный год	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык
2017-2018	100%/60%	100%/58%	100%/80%	100%/75%	100%/76%
2018-2019	100%/70%	100%/60%	100%/85%	100%/80%	100%/90%
2019-2020	100%/50%	-	-	100%/79%	-

-результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана за 2019-2020 учебный год:

1 классы все 113 учащихся освоили программу в полном объеме по всем предметам учебного плана.

4 классы все 93 учащихся по курсу ОРКСЭ получили по тестированию «зачет».

Предметные результаты:

класс	Русский язык		Английский язык		Физическая культура		Родной язык		Родная литература	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость

2а	96%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2б	89%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	100%
2в	76%	100%	96%	100%	100%	100%	93%	100%	100%	100%
3а	85%	100%	94%	100%	100%	100%	97%	100%	100%	100%
3б	87%	100%	90%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
3в	58%	100%	86%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%
4а	75%	96%	72%	100%	100%	100%	86%	100%	100%	100%
4б	79%	100%	91%	100%	100%	100%	97%	100%	100%	100%
4в	90%	100%	90%	100%	10%	100%	96%	100%	96%	100%
5а	83%	100%	90%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
5б	72%	100%	68%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
5в	62%	100%	66%	100%	100%	100%	85%	100%	100%	100%
6а	89%	100%	86%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
6б	88%	100%	88%	100%	96%	100%	96%	100%	100%	100%
6в	50%	100%	64%	100%	96%	100%	89%	100%	93%	100%
7а	76%	100%	83%	100%	10%	100%	90%	100%	90%	100%
7б	41%	100%	55%	100%	100%	100%	72%	100%	100%	100%
8а	65%	100%	70%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	100%
8б	66%	100%	71%	100%	10%	100%	95%	100%	89%	100%

8в	100%	100%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	100%
9а	68%	100%	68%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	100%
9б	56%	100%	75%	100%	100%	100%	93%	100%	97%	100%
9в	18%	100%	37%	100%	100%	100%	66%	100%	96%	100%
10	81%	100%	86%	100%	100%	100%	-	-	-	-
11	70%	100%	95%	100%	100%	100%	-	-	-	-
ИТОГО	73%	99%	81%	100%	99%	100%	92%	100%	96%	100%

класс	литературное чтение/ русская литература		Окружающий мир		Изобразительное искусство		Музыка		Технология	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2а	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2б	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2в	96%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3а	100%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3б	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3в	95%	100%	86%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4а	93%	100%	82%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4б	97%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4в	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5а	93%	100%			100%	100%	100%	100%	100%	100%
5б	93%	100%			100%	100%	100%	100%	96%	100%
5в	77%	100%			100%	100%	100%	100%	100%	100%
6а	100%	100%			100%	100%	100%	100%	100%	100%
6б	96%	100%			100%	100%	100%	100%	100%	100%
6в	92%	100%			96%	100%	100%	100%	96%	100%
7а	86%	100%			86%	100%	100%	100%	93%	100%
7б	82%	100%			93%	100%	100%	100%	93%	100%
8а	90%	100%					100%	100%	100%	100%
8б	95%	100%					100%	100%	100%	100%
8в	100%	100%					100%	100%	100%	100%
9а	96%	100%								
9б	96%	100%								
9в	66%	100%								
10	97%	100%								
11	100%	100%								
итого	90%	100%	95%	100%	98%	100%	100%	100%	99%	100%

класс	Математика		Алгебра		Геометрия		История		Обществознание	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2а	95%	100%								
2б	96%	100%								
2в	90%	100%								
3а	82%	100%								
3б	90%	100%								
3в	86%	100%								
4а	72%	96%								
4б	68%	100%								
4в	90%	100%								
5а	83%	100%					90%	100%	93%	100%
5б	65%	100%					82%	100%	86%	100%
5в	59%	100%					66%	100%	70%	100%
6а	75%	100%					93%	100%	93%	100%
6б	85%	100%					92%	100%	88%	100%
6в	53%	100%					71%	100%	89%	100%
7а			60%	100%	56%	100%	83%	100%	80%	100%
7б			37%	100%	37%	100%	58%	100%	68%	100%
8а			55%	100%	60%	100%	80%	100%	80%	100%
8б			57%	100%	52%	100%	90%	100%	80%	100%
8в			73%	100%	78%	100%	89%	100%	94%	100%
9а			62%	100%	66%	100%	86%	100%	93%	100%
9б			55%	100%	51%	100%	89%	100%	86%	100%
9в			18%	100%	14%	100%	40%	100%	26%	100%
10	77%	100%					95%	100%	95%	100%
11	79%	100%					91%	100%	87%	100%
Итого	81%	99%	51%	100%	49%	100%	80%	100%	81%	100%

класс	География		Биология		Физика		Химия		Информатика	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5а	90%	100%	96%	100%						
5б	93%	100%	96%	100%						
5в	92%	100%	62%	100%						
6а	93%	100%	96%	100%						
6б	85%	100%	92%	100%						
6в	64%	100%	60%	100%						
7а	80%	100%	86%	100%	80%	100%			83%	100%
7б	65%	100%	68%	100%	48%	100%			62%	100%
8а	70%	100%	90%	100%	90%	100%	65%	100%	60%	100%
8б	85%	100%	100%	100%	80%	100%	71%	100%	66%	100%
8в	94%	100%	100%	100%	89%	100%	94%	100%	89%	100%
9а	93%	100%	96%	100%	62%	100%	68%	100%	65%	100%
9б	82%	100%	96%	100%	62%	100%	58%	100%	62%	100%
9в	59%	100%	66%	100%	22%	100%	11%	100%	25%	100%
10			100%	100%	81%	100%	68%	100%	100%	100%
11			91%	100%	79%	100%	79%	100%	75%	100%
итого	82%	100%	87%	100%	67%	100%	62%	100%	68%	100%

класс	ОБЖ		Немецкий язык		ОДНКНР		Астрономия	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5а					100%	100%		
5б					100%	100%		
5в					100%	100%		
8а	95%	100%	94%	100%				
8б	100%	100%	100%	100%				
8в	100%	100%	100%	100%				
9а	96%	100%	100%	100%				
9б	100%	100%	100%	100%				
9в	89%	100%	96%	100%				
10	100%	100%						
11	100%	100%					95%	100%
ИТОГ	97%	100%	98%	100%	100%	100%	95%	100%

класс	Экономика		Право		Татарский язык		Татарская литература	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
10	95%	100%	100%	100%				
11	87%	100%	87%	100%	100%	100%	100%	100%
ИТОГО	91%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%

- результаты итоговой аттестации в 9,11 классах

ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 9 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел	Получили аттестаты особого образца чел
2018	81	81	2
2019	48	48	2
2020	85	85	4

ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 11 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов	Окончили школу со справкой
2018	36	36	4	-
2019	20	20	5	-
2020	24	24	2	-

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>Математика (профиль)</i>				<i>Русский язык</i>			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2020	24	12		1	53,7	22		5	67,4

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>Литература</i>			<i>Обществознание</i>			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	средний балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2020	24	1		72	11	1	1	62,1

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>физика</i>				<i>Англ. язык</i>			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2020	24	9			50,7	3		2	63

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>история</i>				<i>биология</i>			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2020	24	4			51.5	4			45,75

IV. Востребованность выпускников:

Количество выпускников 11 классов	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
24	18	6

Количество выпускников 9 классов	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы
85	24	61

V. Кадровое обеспечение:

-численность, образование, категорийность, возрастной состав, курсовая подготовка и переподготовка, награды и т.д.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	45 чел.	1 чел.
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"</i>	45 чел.	5 чел.
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i>	-	-
Имеют квалификационные категории:		
всего:	36 чел.	5 чел.
<i>из них: высшую категорию</i>	9 чел.	2 чел.
<i>первую категорию</i>	27 чел.	3 чел.
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	5 чел.	-
Повышение квалификации (за последние 3 года)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)</i>	45 чел.	5 чел.

VI.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование

педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий
ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

Цель: координация методической работы школы

ЗАСЕДАНИЕ №1. (АВГУСТ)

Подведение итогов методической работы за 2019-2020 учебный год.

Рассмотрение плана методической работы школы, плана заседаний, состава методического совета школы на 2020-2021 учебный год.

Рассмотрение планов методических объединений на 2020-2021 учебный год.

Рассмотрение плана проведения предметных недель на 2020-2021 учебный год.

Сентябрь (работа между заседаниями)

Работа по подготовке учителей к аттестации (консультации, написание заявлений, заполнение карты результативности).

Организация работы по обобщению передового опыта учителей.

Организация работы учителей по методической теме.

Составление банка данных одарённых детей на 2020-2021 учебный год.

Ознакомление педколлектива школы с инновационным опытом творчески работающих учителей (оформление стенда «Из опыта работы»)

Октябрь (работа между заседаниями)

Консультации для аттестуемых учителей. Подготовка к экспертизе профессиональной деятельности. Заполнение «Карты результативности».

Работа по изучению уровня адаптации учащихся 10, 5 классов.

Проведение школьного тура предметных олимпиад.

ЗАСЕДАНИЕ №2 (НОЯБРЬ)

О ходе аттестации учителей школы.

Анализ проведения школьного тура предметных олимпиад, подготовка к муниципальному этапу.

Обсуждение «Возможности дистанционного обучения в образовательном процессе»

Итоги перепроверки по итогам обобщающего контроля «Эффективность работы педагогов по методической теме».

Декабрь (работа между заседаниями)

Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

Работа по подготовке педагогического коллектива к участию в педагогических конкурсах.

Проведение предметных недель.

Подготовка к педсовету

Подготовка к практико-ориентированному семинару «Развитие оценочной самостоятельности обучающихся как способ реализации системно-деятельностного подхода»

ЗАСЕДАНИЕ №3 (ЯНВАРЬ)

Результативность методической работы школы за I полугодие, предварительный мониторинг повышения квалификации педагогов.

Анализ участия обучающихся в муниципальном туре предметных олимпиад».

Справка «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО».

Февраль (работа между заседаниями)

Подготовка и проведение НПК школьников.
Участие в муниципальной НПК «Шаг в мир науки».
Проведение предметных недель.
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
Подготовка к педсовету.
Подготовка к практико-ориентированному семинару «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе как фактор успешного формирования и развития УУД»

ЗАСЕДАНИЕ №4 (МАРТ)

Анализ проведения школьной НПК, участия в муниципальной НПК «Шаг в мир науки».
Анализ проведения предметных недель.
Анализ качества проведения уроков молодыми педагогами.
Результаты тематического контроля учителей, работающих в 7-8-х классах «Оценочная деятельность учителя и ученика на уроке в условиях внедрения ФГОС»

Апрель-май (работа между заседаниями)

Проведение итогов работы учителей над методическими темами на заседаниях ШМО.
Проведение итогов работы ШМО

ЗАСЕДАНИЕ №5 (МАЙ)

Анализ уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 2-9 классов в итоговых проектных работах.
Результаты тематического контроля учителей, работающих в 5-6-х классах «Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов образования»
Анализ работы педагогов в рамках региональных и федеральных инновационных площадок
Отчёт о работе МС. Итоги методической работы школы.
Анализ работы ШМО за 2020-2021 уч. год.

В 2019-2020 учебном году 24 педагога школы (52 %) повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по персонифицированной модели. Кроме этого, 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным программам в целях самообразования.

Ряд учителей используют в педагогической практике адаптированные авторские программы, адаптированные методические и дидактические материалы.

10 учителей школы (27 %) работают по авторским программам. В течение 2018-2019 года один педагог разработал авторскую адаптированную программу. Педагогический опыт обобщался в рамках заседаний школьных и муниципальных методических объединений, семинаров, на страницах печатных изданий. 39 педагогов школы (84%, в прошлом году 72%) в течение года делились опытом своей работы: из них обобщали опыт на семинарах, конференциях, заседаниях ГМО, научно-практических конференциях - 15 (39 %); имеют публикации - 19 (49%, в прошлом году 29 %). Наибольшую методическую активность проявили следующие педагоги: Шарифуллина А.Ю., Приданикова Е.М., Дорофеева Е.В., Арсеньева Е.В., Гилметдинова Л.Р., Сулейманова Г.Г., Иванова Е.А., Чебарева О.В.

С 2017 года педагогический коллектив работает над методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». Цель работы: создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в инновационной работе ОУ через различные формы методической работы

Для того, чтобы грамотно организовать процесс освоения компетентного подхода, в 2019-2020 учебном году проведено ряд мероприятий по повышению теоретического, методического, профессионального мастерства учителя; развитию положительной

профессиональной мотивации и стремления к профессиональному росту; по созданию оптимальных условий для побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, самовыражению, само-реализации и самоопределению учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях за счёт внедрения в учебный процесс новых эффективных образовательных методов, приёмов и технологий. С этой целью проведены:

- обсуждение темы «Что показали исследования компетенций учителей в рамках апробации ЕФОМ» на заседании МС;
- педсовет на тему «Интерактивные педагогические технологии как фактор совершенствования методической компетентности педагога»;
- заседание МС на тему «Национальная система учительского роста как часть кадровой политики страны»;
- практикум на заседаниях ШМО «ЕФОМ — ключевой момент новой модели аттестации»

Кроме того, осуществлялось посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью анализа работы учителя по формированию компетенций учащихся, создаётся банк методических материалов.

В течение последних двух лет в коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» влились молодые педагоги: учителя английского языка Матвеева А.А., Дорофеева Е.В., учитель географии Алексеева Т.В., учитель истории Штабнова А.Н., учитель технологии Мишагина О.И., учитель татарского языка Сабитова Э.Р. За каждой из них закреплён педагог-наставник из числа опытных учителей.

В целях создания условий для развития уровня профессиональной компетентности молодых учителей и оказания им методической помощи проведено ряд мероприятий:

- практикумы и тренинги на темы:

Составление плана воспитательной работы

Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.

Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия

Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя

Индивидуализация и дифференциация обучения— основные направления современного образования. Деятельность учителя на уроке с личностноориентированной направленностью

- посещение уроков молодыми педагогами с целью выявления и предупреждения развития профессиональных проблем;

- посещение уроков у молодых учителей администрацией, учителями-наставниками.

Работа молодых педагогов по повышению профессионального уровня обсуждалась на заседаниях ШМО, методического совета школы.

С целью совершенствования методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в частности системно-деятельностным подходом в обучении, а также методами формирования УУД школьников в течение года была организована работа по введению ФГОС. В декабре проведён круглый стол «Преимственность между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС». В течение учебного года на заседаниях ШМО обсуждались вопросы: «Методы и способы формирования читательской грамотности», проведены «Инклюзивное образование как фактор личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», практикум на тему «ЕФОМ — ключевой момент новой модели аттестации». Проведён педагогический совет на тему «Интерактивные педагогические технологии как фактор совершенствования методической компетентности педагога». Кроме того, в рамках тематического контроля проведён анализ работы педагогов, работающих в 7 классах «Методическая, предметная, коммуникативная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС». В целях оценки метапредметных результатов обучающихся в апреле в школе проведены комплексные итоговые работы, единый день защиты проектов обучающихся 1-9 классов.

Результаты были проанализированы на заседании МС. Кроме того, ведётся самообразование педагогов по вопросам ФГОС через участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях

Таким образом, проведена серьёзная работа по внедрению новых стандартов основного общего и среднего образования в следующем учебном году.

Организация работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений работы МБОУ «СОШ №1». Её основная цель – создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

В сентябре 2019 года обновлён школьный банк данных одарённых детей, состоящий из 3-х направлений: естественно-математического, гуманитарного, спортивного, творческого.

В течение года вёлся мониторинг участия детей в различных мероприятиях, по результатам мониторинга банк данных обновлялся. Осуществлялась методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися. Проведено несколько методических мероприятий, направленных на повышение эффективности работы:

- Персональный контроль «Индивидуальная образовательная траектория одарённого ребёнка» (обсуждение на заседании МС);
- Мастер-классы «Как научить школьников делать проекты» на заседаниях ШМО.

В течение года проведён ряд мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие одарённых детей:

- Организация и проведение школьных конкурсов, выставок по различным направлениям детского творчества с целью выявления одаренных детей;
- Проведение школьного тура предметных олимпиад;
- Проведение школьной НПК «Шаг в мир науки»;
- Проведение предметных недель;
- Проведение Дня защиты проектов.

Одним из видов работы с одаренными детьми в школе явилось привлечение их к научно-исследовательской деятельности. Результатом стало проведение школьной НПК и подготовка детей к муниципальным и республиканским научно-практическим конференциям, проведение которых было отложено в связи с пандемией коронавируса.

В течение учебного года способные дети привлекались к участию в муниципальных предметных олимпиадах. По итогам муниципального этапа победителями и призёрами стали 26 учащихся (всего 33 призовых места).

В течение учебного года учащиеся школы были активными участниками конкурсов, конференций, олимпиад, соревнований различного уровня, молодёжных предметных чемпионатов, заочных олимпиад, НПК, Всероссийского заочного конкурса «Интеллект-экспресс», ежегодного музейного республиканского конкурса на лучшее исполнение произведений Пастернака «Цель творчества – самоотдача», спортивных соревнований. Наиболее значимые результаты представлены в Приложении 2.

Таким образом, из 801 учащихся принимали участие в конкурсах, олимпиадах и НПК различного уровня 313 (39%, в прошлом году 40%); из них имеют достижения в конкурсах различного уровня – 126 (40%, в прошлом году 54%).

Продолжается работа по выявлению талантливых и способных детей, привлечению их к участию в различных конкурсах и олимпиадах. Вместе с тем, установлено, что невелика результативность участия в очных конкурсах, олимпиадах и республиканских НПК.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Цели и задачи методической работы, поставленные на 2019-2020 учебный год в большинстве своем достигнуты.
2. Проводимый комплекс мероприятий позволил решить систему поставленных учебно-методических задач.

3. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой в рамках реализации Программы развития школы.

9. Информатизация образования

Основной целью программы информатизации школы – повышение качества образования на основе создания единого информационно-образовательного пространства и интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в нашей школе осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение эффективного использования ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» в школе.
2. Создание условий для развития динамичной системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов ОУ в области ИКТ
3. Изучение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников школы в области ИКТ в условиях модернизации системы информационно-методического обеспечения
4. Развитие цифрового взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего мобильность общего образования
5. Обеспечение равных возможностей всем гражданам (в том числе людям с ограниченными возможностями) на получение качественного образования
6. Совершенствование электронного документооборота
7. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 11 компьютеров подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета школы смонтировано точки доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы <https://edu.tatar.ru/chistopol/gym3>.

В школе проводились консультации, обучающие семинары по наиболее актуальным проблемам информатизации. Администрация и педагоги постоянно работают над повышением квалификации по этому направлению. Учителя обучались на различных курсах повышения квалификации, организованные Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников КФУ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», онлайн порталами «Якласс», «Открытая школа», «Яндекс учебник», «Учи.ру».

В течение учебного года педагоги школы активно участвовали на вебинарах, мастер-классах, интернет-форумах, он-лайн конференциях, проектах различного уровня. 4 четверть

обучались в дистанционной форме. Для онлайн-уроков учителями активно использовались платформа «Zoom», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Якласс», «Открытая школа», офлайн уроки активно велись на виртуальных факультативах «Электронное образование РТ», электронные почты, через мессенджеры.

100% педагогов участвовали во всероссийском проекте «Школа цифрового века». В рамках этого проекта предоставляется комплексное обеспечение школы цифровыми предметно- методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников.

Необходимо отметить, что участие в проектах, методических семинарах нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, но и на повышение профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности. Результатами этих мероприятий являются:

Учителя школы постоянно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах с использованием ИКТ муниципального, регионального, федерального, международного уровня и занимают на них призовые места.

Большую возможность для развития и педагогической работы дает онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Педагогами школы активно используются материалы портала Единыйурок.рф

Следует отметить, что самым значимым и важным критерием на всех профессиональных конкурсах является умение использовать новые педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Наши педагоги доказывают на практике свое умение использовать ИКТ.

Педагоги выстраивают траекторию развития детей, приобщают их к основам поисковой и исследовательской деятельности. Поэтому учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах различных уровней. В этом учебном году многие ученики стали победителями и призерами всероссийских интернет-конкурсов и олимпиад, в муниципальном этапе республиканского конкурса «Виртуальный мир глазами ребенка» ученики 9 класса стала победителем в номинации «Безопасный интернет». Учащиеся школы успешно участвовали в конкурсе «Рисунок на компьютере» (1 победитель, 2 призера).

Современный ритм жизни не позволяет родителям в полной мере уделять достаточного внимания процессу обучения и воспитания своих детей, своевременному получению информации об оценках, поведении, реализации их творческого потенциала. Поэтому продолжаются разъяснительные работы, консультации с родителями о возможности использования портала

«Электронное образование в Республики Татарстан», сайта Государственные услуги РТ, РФ, особенно для приема в школу.

Анализируя процесс информатизации и текущее состояние технического оснащения школы-центра компетенции в электронном образовании, можно сделать следующие **выводы**:

- Педагоги и учащиеся школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий;
- Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- Активизировалась работа школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школ;
- Активно используется портал «Электронное образование в Республики Татарстан»;
- Обучение в дистанционной форме проводился в полном объеме согласно имеющимся учебным планам, у педагогов повысился навык работы в онлайн режиме.

Ежегодный опрос по ИКТ компетенции показал потребность обучения педагогов по программам создания on-line тестов, видеороликов, работа с таблицами xl, презентаций в программе "Prezi, возможности Google диска».

Исходя из анализа работы по данному направлению, можно выделить следующие проблемы информатизации:

1. Подключение практически каждого компьютера к сети Internet позволяет работать в глобальной сети и на уроках, но постоянный сбой сети делает это иногда невозможным.
2. Небольшое количество учителей, участвующих в дистанционном повышении квалификации;
3. Небольшое количество электронного портфолио учеников;

Подводя итоги работы по информатизации образовательного процесса, выделяются задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению сайта школы, обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.
2. Совершенствовать систему дистанционного образования;
3. Внедрить в образовательный процесс школы новые педагогические практики, основанные на применении ЭФУ.
4. Совершенствовать информационную культуру участников образовательного процесса на основе информационных технологий (овладение родителями знаниями и умениями работы с Интернет ресурсами, работами с компьютерными программами).

VII. Библиотечно-информационное обеспечение:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	146
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

- обеспеченность учебниками:

Общее количество учебников в библиотеке	13685
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

- учебники

Класс	Предмет	Автор учебника, год издания, издательство
1А	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. В 2 частях.- М.:Вентана-Граф, 2015
1Б	Азбука	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. В 2 частях. –М.: Вентана-Граф, 2015
1В	Русский язык	Иванов С.В. Русский язык.- М.: Вентана-Граф, 2015.
	Чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. –М.: Вентана-Граф, 2015
	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2 частях.-М.: Вентана-Граф, 2015.
	Математика	Петерсон Л.Г. Математика. В 3 частях. - М.Ювента, ФГОС 2013.
	Азбука	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2 частях.-М.: Просвещение, 2018.
	Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык.-М.: Просвещение, 2018
	Чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. В 2 частях -М.: Просвещение, 2018
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.

	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2 частях. -М.: Просвещение, 2018.
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык-М.: Просвещение, 2018.
	Чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 частях.-М.: Просвещение, 2018.
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.дляобщеобразоват.организаций /В.И.Лях. – 3-е изд. М.:Просвещение. – (Школа России), 2016.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. - Электронная форма учебника, 2016.
	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. /Под ред. Неменского Б.М. – Электронная форма учебника, 2016.
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.. Технология. 1 класс. – Электронная форма учебника, 2016.
2А	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. В 2 частях.-М.: Вентана-Граф, 2015
2Б	Русский язык	Русский язык. В 2 частях/Под ред.С.В.Иванова.-М.: Вентана-Граф, 2019
2В	Чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. В 2 частях. –М.: Вентана-Граф, 2015
	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2 частях.-М.: Вентана-Граф, 2015
	Технология	Лутцева Е.А. Технология : 2 класс. М.: Вентана – Граф, 2012.
	Математика	Г.Петерсон Математика. Учусь учиться в 3-х частях –М. : Ювента 2013.
	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2 частях.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2019
	Чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.Литературное чтение. В 2 частях- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2019
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. окружающий мир. В 2 частях.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2019
	Математика	Моро М.И., Бельтюкова Г.В., Бантова М.И. Математика. В 2 частях.-М.: Просвещение, 2019
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.Учебник с электронным приложением. В 2 частях - .М.: Просвещение, 2019
	Чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2019
	Окружающий мир	Плешаков А.А.Окружающиймир.Учебник с приложение на электронном носителе. В 2 частях.- М.: Просвещение,2019
	Английский язык	Английский язык/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.-М.: Просвещение, 2019.
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. – Электронная форма учебника, 2016.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. – Электронная форма учебника, 2016.
	ИЗО	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. /Под ред. Неменского Б.М. – Электронная форма учебника , 2016.
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.дляобщеобразоват.организаций /В.И.Лях. – 3-е изд. М.:Просвещение. – (Школа России), 2016.
3А	Математика	Петерсон Л.Г. Математика. Учусь учиться! В 3 частях.-М.: Ювента, 2013
3Б	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2 частях С приложением на электронном носителе.-М.: Просвещение, 2013
3В	Чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.Литературное чтение. В 2 частях- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2013
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2 частях.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2013
	ИЗО	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013

	Технология	Роговцева Н.И. Технология / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. – М.: Просвещение, 2013
	Математика	Моро М.И., Бельтюкова Г.В., Бантова М.И. Математика. В 2 частях.-М.: Просвещение, 2013
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник с электронным приложением. В 2 частях - .М.: Просвещение, 2013
	Чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2013
	Окружающий мир	Плешаков А.А.Окружающий мир.Учебник с приложение на электронном носителе. В 2 частях.- М.: Просвещение,2013
	Технология	Роговцева Н.И. Технология / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. – М.: Просвещение, 2013
	ИЗО	Горячева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. 3 класс. /Под ред. Неменского Б.М. – Электронная форма учебника, 2016
	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. В 2 частях.- М.: Вентана-Граф, 2013
	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. и др. Русский язык. В 2 частях. -М.: Вентана-Граф, 2013
	Чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. В 2 частях.-М.: Вентана-Граф, 2013
	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. В 2 частях.-М.: Вентана-Граф, 2013
	Технология	Лутцева Е.А. Технология: 3 класс. М.: Вентана-Граф, 2013
	ИЗО	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразоват. Учреждений / Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. – М.: Вентана-Граф, 2013
	Английский язык	Английский язык/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.: Просвещение, 2016
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка. 3 класс. / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2013
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.дляобщеобразоват.организаций / В.И.Лях. – 3-е изд. М.:Просвещение, 2016. – (Школа России).
	Математика	Петерсон Л.Г. Математика. Учусь учиться. В 3 частях.- М.: Ювента, 2013
	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2 частях. Учебник с приложением на электронном носителе.-М.: Просвещение, 2014
	Чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В..Литературное чтение с аудиприложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. окружающий мир.Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 частях.-М.: Просвещение, 2014
	ИЗО	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014
	Технология	Технология. Учебник . 4 класс /Роговцева Н.И. и др.- М.: Просвещение, 2014.
4А 4Б 4В	Математика	Математика. Моро М.И., Бельтюкова Г.В., Бантова М.И.В 2 частях с электронным приложением. -М.: Просвещение, 2014
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018
	Чтение	Литературное чтение. Учебник в комплекте с аудиприложением на электронном носителе. В 2 частях./Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.- М.: Просвещение, 2018
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник с приложение на электронном носителе. В 2 частях.-М.: Просвещение, 2018
	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016
	Технология	Технология. Учебник . 4 класс / Роговцева Н.И. и др.- М.: Просвещение, 2014.
	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. В 2 частях.- М.: Вентана- Граф, 2014
	Русский язык	Русский язык. Учебник в 2 частях/Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В и др.- М.: Вентана-Граф, 2014

Чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. В 2 частях.- М.: Вентана-Граф, 2014
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. В 2 частях.- М.: Вентана-Граф, 2014
ИЗО	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. – М.: Вентана-Граф, 2014
Технология	Лутцева Е.А. Технология. М.: Вентана- Граф, 2014
Английский язык	Английский язык. Учебник с приложением на электронном носителе/Быкова Н., Дули Д., Поспелова М.П., Эванс В./ 7-е изд.-М.: Просвещение, 2014
Музыка	Критская Е.Д. Музыка. 4 класс /Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2014
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.дляобщеобразоват.организаций /В.И.Лях. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2016. – (Школа России).
ОРКСЭ	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России. - М.: Русское слово, 2019.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Русский язык	5 АБВ	Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. ред. Н.М.Шанский. – 5-е изд. –М.:Просвещение, 2015.
Русский язык	6АБВ	Русский язык. 6 кл. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч. Ч.1,2./М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/- 7-е изд.- М.:Просвещение, 2016.
Русский язык	7АБВ	Русский язык. 7 кл.: учеб.дляобщеобразоват.организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2017.
Русский язык	8 АБ	Русский язык. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д., А.Д.Дейкина и др.- М.: Просвещение, 2018.
Русский язык	9АБ	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват.организаций/ Бархударов С.Г. Крючков С.Е.. –М.: Просвещение, 2019
Русский язык	10	Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.организаций. Базовый уровень: в 2 ч. /Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. -2-е изд.-М.:ООО «Русское слов – учебник», 2015. (Инновационная школа)
Русский язык	11	Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват..организаций. Базовый уровень: в 2 ч. /Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. -2-е изд.-М.:ООО «Русское слов – учебник», 2015. (Инновационная школа).
Литература	5 АБВ	Литература 5 класс. Учебникобщеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2015.
Литература	6АБВ	Литература. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Оргнизаций. В 2 ч. Ч.1, 2. /В.П. Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин;/ под ред. В.Я.Коровиной. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
Литература	7АБВ	Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В

		2 ч. /В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
Литература	8АБ	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч. /В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.- 6-е изд.-М.: Просвещение, 2018.
Литература	9АБ	Коровина В.Я., Журавлев В.Збарский Литература 9 класс: учебник- Литература М. Просвещение, 7-е издание переработанное, 2019
Литература	10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: В 2 частях. - 6-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
Литература	11	Чалмаев В.А. Русская литература 20 века. Учебник для 11 класса в 2 ч.-М.: Русское слово, 2010.

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Всеобщая история и история России	5АБВ	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.:учеб. для общеобразоват.организаций /А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. 5-е изд.-М.:Просвещение, 2015.
Всеобщая история и история России	6АБВ	1.Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват.учреждений. /Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред А.А.Сванидзе.- 5-е изд. -М.: Просвещение, 2016. 2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.А.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/; под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
Всеобщая история и история России	7АБВ	1.Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ А.Я.Юдовская, П.А Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2017. 2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.А.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева/; под ред. А.В.Торкунова.- М.:Просвещение, 2017.
Всеобщая история и история России	8АБ	1. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.А.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева/; под ред. А.В.Торкунова.- М.:Просвещение, 2018 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова.-М.:Просвещение, 2018
Всеобщая история.История нового времени	9АБ	1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2019.
История России	9АБ	История России в 2-х частях;учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений. 5-е издание переработанное, М.: «Просвещение», 2019.
История Татарстана и татарского народа (на	9АБ	Галлямова, Загидуллин И.К. учебное пособие для 9 класса общеобразоват. учреждений. Казань, дет.издательство 2019.

русском языке)		
Всеобщая история и история России	10	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. История России 17-19 вв. Ч.1,2. 10 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009..
Всеобщая история и история России	11	1.Левандовский А.А. История России, XX–начало XXI века. 11 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений: базовый уровень / А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. 2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /Н.В.Загладин. – 12 – е изд. – М.: Русское слово, 2010.
Обществознание	5АБВ	Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват.организаций /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 6-е изд.-М.: Просвещение, 2015.
Обществознание	6АБВ	Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
Обществознание	7АБВ	Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват.организаций /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 5-е изд.-М.: Просвещение, 2017.
Обществознание	8АБ	Обществознание. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват.организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова и др.- М.:Просвещение, 2018.
Обществознание	9АБ	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.Ю. и др.. Обществознание: Учебник для общеобразовательных организаций 9 класс. М.:Просвещение, 2019.
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. 10 класс. (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2009.
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. 11 класс. (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2010.
ОРКСЭ	4	Сахаров А.Н.«Основы религиозных культур народов России» 4класс учебник для общеобразоват.организаций ;М:Русское слово 2019
ОДНКНР	5-6АБВ	Сахаров.А.Н. Инновационная школа Основы религиозных культур народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России 5класс учебник для общеобразоват.организаций, Москва.Русское слово 2019 «Основы светской этики» Студеникин М.Т.. 5класс,учебник для общеобразоват.организаций Москва;ООО Русское слово 2019
Право	10	Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений: профил.уровень /Л.Н.Боголюбов, Е.А.Лукашева, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова и др. – М.:Просвещение,2012.
Право	11	Право. 11 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений: профил.уровень /А.И.Матвеев, В.Н.Кудрявцев, Е.Б.Абросимова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова и др. – М.:Просвещение,2012.
Экономика	10-11	Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов бщеобразоват. учрежд. /И.В.Липсиц. – 16 –е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012, 2015

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Английский язык	2АБВ	Английский язык. 2 класс: учеб.дляобщееобразоват.организаций /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс/. -11-е изд.- М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2019.- (Английский в фокусе)
Английский язык	3АБВ	Английский язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват.организаций /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс/. -5-е изд.- М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2016.- (Английский в фокусе)
Английский язык	4АБВ	Английский язык. 4 класс: учеб.дляобщееобразоват.организаций /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс/.-7-е изд.- М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2014.- (Английский в фокусе)
Английский язык	5АБВ	Английский язык. 5 класс: учеб.дляобщееобразоват.организаций /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс/.-6-е изд.- М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2015.- (Английский в фокусе)
Английский язык	6АБВ	Английский язык. 6 класс: учеб.дляобщееобразоват.организаций /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс/.-6-е изд.- М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2016.- (Английский в фокусе)
Английский язык	7АБВ	Английский язык. 7 класс: учеб.дляобщееобразоват. организаций /Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс/.-8-е изд.- М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017.- (Английский в фокусе)
Английский язык	8АБ	Английский язык. 8 класс: учеб.дляобщееобразоват. организаций /Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс/.-8-е изд.- М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2018.- (Английский в фокусе)
Английский язык	9АБ	Ваулина Ю.Е. Дули Д, Английский язык/ Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд.переработанное,М.: Просвещение, ExpressPub 2019.
Английский язык	10	Английский в фокусе: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева. – М.: Просвещение, 2015.
Английский язык	11	Английский язык. 11 класс: учеб.дляобщееобразоват.учреждений/ О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева и др. – М.: Просвещение, 2015. – (Английский в фокусе)

МАТЕМАТИКА

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Математика	5АБВ	Зубарева И.И. Математика 5 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. 16-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2015.
Математика	6АБВ	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013.
Математика	7АБВ	1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. 2. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
Математика	8АБ	1. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2018. 2. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – е изд. – М.: Просвещение, 2018.
Алгебра	9АБ	Макарычев Ю.Н.,Миндюк Алгебра. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2019

Математика	10	1. Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа. В 2 частях. (Профильный уровень). 10 класс. - М.: Мнемозина, 2007. 2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014.
Математика	11	1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. В 2 частях.(Профильный уровень). 11 класс. - М.: Мнемозина, 2012. 2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2010.

ИНФОРМАТИКА

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Информатика	7АБВ	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017.
Информатика	8АБ	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 7-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.
Информатика	9АБ	Информатика: учебник для 9 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.– М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
Информатика	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.
Информатика	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.

ФИЗИКА

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Физика	7АБВ	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник. /А.В.Перышкин. 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
Физика	8АБ	Перышкин А.В. Физика. 8кл.: учебник. /А.В.Перышкин. 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.- (Российский учебник).
Физика	9АБ	Перышкин А.В. ,Гутник Физика. 9 кл.учебник - М.: Дрофа,7-е издание переработанное, 2019.
Физика	10	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10класс.Учебное издание для базового уровня. - М.: Мнемозина, 2008.
Физика	11	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 11 класс. Учебное пособие в 2 ч. - М.: Мнемозина, 2009.

ХИМИЯ

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Химия	8АБ	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учебник /О.С.Габриелян. -7-е изд., – М.: Дрофа, 2018.- (Российский учебник).
Химия	9АБ	Габриелян О.С. и др.Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2019.
Химия	10	Габриелян О.С. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008..
Химия	11	Габриелян О.С. Химия . 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.

БИОЛОГИЯ

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство

Биология	5АБВ	Пономарева И.Н. Биология. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. - М.: Вентана-Граф, 2012.
Биология	6АБВ	Пономарёва И.Н. Биология 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н.Пономаревой. 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016.
Биология	7АБВ	Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. 5-е изд., - М.: Вентана-Граф, 2017.
Биология	8АБ	Драгомилов А.Г. Биология:8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. –5-изд., стереорип.- М.: Вентана-Граф, 2018.
Биология	9АБ	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология 9класс, 8-е издание учебник – М.: издательский центр Вентана-Граф, 2019.
Биология	10	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология 10 класс. Базовый уровень. – М.: Вентана-граф, 2011.
Биология	11	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология 11 класс. Базовый уровень. – М.: Вентана-граф, 2011.

ТЕХНОЛОГИЯ

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Технология (девочки)	5АБВ	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана –Граф, 2015.
Технология (девочки)	6АБВ	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - 2-е изд., испр. –М.:Вентана –Граф, 2016.
Технология (девочки)	7АБВ	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. –М.:Вентана – Граф, 2017.
Технология (девочки)	8АБ	Технология: 8 класс.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.
Технология (мальчики)	5АБВ	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. / Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф, 2012.
Технология (мальчики)	6АБВ	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.- 2 – изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2016.
Технология (мальчики)	7АБВ	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2017.
Технология (мальчики)	8АБ	Технология: 8 класс.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.

ГЕОГРАФИЯ

Предмет	Класс	Автор учебника, год
---------	-------	---------------------

		издания, издательство
География	5АБВ	Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват.учреждений / В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. - М.: Дрофа, 2015.
География	6АБВ	Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. - М.: Дрофа, 2015.
География	7АБВ	Душина И.В. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник /И.В.Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред.В.П. Дронова. 4-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2017.
География	8АБ	Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций/В.П.Дроов, Л.Е.Савельева.- 6-е изд.-М.:Просвещение, 2018.
География	9АБ	Алексеев А.И. Николина В. География учебник 7-е изд.переработанное 9 кл. – М.: Просвещение, 2019.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Физическая культура	1АБВ	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват.организаций / В.И.Лях. – 3-е изд. М.:Просвещение. – (Школа России), 2016.
Физическая культура	2АБВ	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват.организаций /В.И.Лях. – 3-е изд. М.:Просвещение. – (Школа России), 2016.
Физическая культура	3АБВ	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.дляобщеобразоват.организаций /В.И.Лях. – 3-е изд. М.:Просвещение. – (Школа России), 2016.
Физическая культура	4АБВ	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.дляобщеобразоват.организаций /В.И.Лях. – 3-е изд. М.:Просвещение. – (Школа России), 2016.
Физическая культура	5-7АБВ	Физическая культура. 5-7 классы: учеб.дляобщеобразоват.организаций /М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др.; под ред. М.Я.Виленского. 4-е изд. – М.:Просвещение, 2015.
Физическая культура	8-9АБ	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций /В.И.Лях. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2015.
Физическая культура	10-11	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб.дляобщеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 2-е изд. – М.:Просвещение,2015.
ОБЖ	7-9АБ	ВиноградоваН.Ф. Д.В.Смирнов и др.Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений 3-е издание переработанное Москва ,издатешльский центр Вентана-граф (Российский учебник), 2019
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева – М.: Астрель, 2013.

ОБЖ	11	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева – М.: Астрель, 2011.
-----	----	---

ИСКУССТВО

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Искусство (ИЗО)	5АБВ	Горяева Н.А. , Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник /Под ред.Неменского Б.М.- М.:Просвещение, 2015
Искусство (ИЗО)	6АБВ	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс: учебник /Под ред. Неменского Б.М.- М.: Просвещение, 2016. – Электронная форма учебника.
Искусство (ИЗО)	7АБВ	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 класс: учебник / Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2016. – Электронная форма учебника.
Искусство (музыка)	5АБВ	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 5 класс. Электронная форма учебника. – 2016.
Искусство (музыка)	6АБВ	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 6 класс. Электронная форма учебника. – 2016.
Искусство (музыка)	7АБВ	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э, Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Электронная форма учебника. 2016.

АСТРОНОМИЯ

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Астрономия	11	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2017

РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА (ТАТАРСКАЯ ГРУППА, ТАТАР ТЕЛЕ) ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Предмет	Класс	Автор учебника, год издания, издательство
Татар теле, уку	1АБВ	Татарский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева.-Казань: Татармультфильм, 2012
	2АБВ	Татарский язык. 2 класс: Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М. Увлекательный татарский язык. –Казань: Татармультфильм, 2013.
	3АБВ	Татарский язык. 3класс: Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. Увлекательный татарский язык. Учебник для четырехл.нач.шк. в двух частях.–Казань: Татармультфильм, 2013.
	4АБВ	Хайдарова Р.З. Татарский язык и литературное чтение: учебник для 4 класса нач. общеобразов. школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). В двух частях - .2-е издание, дополн.-Казань: Магариф, 2014.
Татар теле, эдэбият	5АБВ	Хайдарова Р.З.Татарский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Казань: Татармультфильм, 2014.

		Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К. Татарская литература :учебник для общеобразоват.организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). В 2 частях.-Казань:Магариф-Вақыт, 2014.
	6АБВ	Хайдарова Р.З., Назипова З.Р.Татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) – Казань: Татармультфильм, 2014. Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Гизатуллина Э.Х. Татарская литература: учебник для общеобразоват.организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). В 2 частях.-Казань:Магариф-Вақыт, 2014.
	7АБВ	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык: учебник для 7 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся).- Казань: Татармультфильм, 2014. Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Мулласалихова Т.Г., Татарская литература:учебник для общеобразоват.организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). В 2 частях.-Казань: Магариф-Вақыт, 2014.
	8АБ	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык: учебник для 8 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся).- Казань: Татармультфильм, 2015. Мотигуллина А.Р. и др. Татарская литература: учебник для общеобразоват.организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). В 2 частях.-Казань: Магариф-Вақыт, 2015.
	9АБ	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык: учебник для 9 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся).- Казань: Татармультфильм, 2016. Мотигуллина А.Р. и др. Татарская литература: учебник для общеобразоват.организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). В 2 частях.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.
	10	Абдуллина Р.С., Шайхиева Г.М. Татар теле. Учебник для 10 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения.- Казань: Татар.кн.изд-во, 2012 Миннегулов Х.Ю., Гимадиева Н.С. Татар әдәбияты. Учебник-хрестоматия для 10 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения. – Казань : Татар.кн.изд-во, 2012 Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татар теле. Учебник для 10 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения. - Казань: Магариф, 2009
	11	Сафиуллина Ф.С., Ибрагимов С.М. Татар теле Учебник для 11 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения. .- Казань:Татар.кн.изд-во, 2012 Мусин Ф.М., Хабибуллина З.Н. Татар әдәбияты. Учебник-хрестоматия для 11 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения. -Казань:Татар.кн.изд-во.2012 Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татар теле. Учебник для 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения. -Казань:Магариф, 2010

VIII. Материально-техническая база:

- перечень учебных кабинетов, их оснащенность (позволяет реализовывать ФК ГООС и ФГОС). В гимназии функционирует 18 учебных кабинета, 1 мастерская:

	Предмет/кабинет	Количество кабинетов	Оснащенность кабинетов (в%)
1	Начальные классы	6	100
2	Русский язык и литература	2	100
3	Математика	2	85
4	Английский язык	1	80
5	Родной язык и родная литература	1	80
6	История	1	80
7	Биология/география	1	90/ 75
8	Химия	1	100
9	Физика	1	100
10	Технология(для двочек)	1	80

IX. Внутренняя система оценки качества образования (согласно разработанному локальному акту).

ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;
- 3) учредитель общеобразовательного учреждения;

Оценка качества образования предполагает:

- оценку общего развития личности учащихся (оценка индивидуальных учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья);
- оценку качества деятельности ОУ (в т. ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основные цели, задачи и принципы функционирования гимназического ВСОКО

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга деятельности ОУ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за

высокое качество обучения и воспитания.

Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- организация образовательного процесса в ОУ;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- учебные и внеучебные достижения

учащихся; Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность управления качеством

образования. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации об образовании;
- открытость процедур оценки качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные направления деятельности управления качеством:

- планирование качества (установление требований к качеству);
- обеспечение качества (выполнение требований к качеству);
- управление несоответствиями (проведение корректирующих и предупреждающих действий);
- улучшение качества (повышение эффективности процессов и деятельности).

Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в ОУ;

- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, методический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Х. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	806 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	386 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	374 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	447 человека /65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 8%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	313 человек/ 39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 человек/ 40%
1.19.1	Муниципального уровня	42 человек/ 33%
1.19.2	Регионального уровня	38 человек/ 30%
1.19.3	Федерального уровня	38 человек/ 30%
1.19.4	Международного уровня	18 человек/ 14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел., 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел., 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел., 22 %
1.29.1	Высшая	3 чел., 30%
1.29.2	Первая	7 чел., 70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел., 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел., 11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел., 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел., 13 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел., 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел., 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 учеников на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	796 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м